

MATIÈRE À CONNAÎTRE POUR L'ÉPREUVE EXTERNE D'ÉTUDE DU MILIEU

Première Partie : les concepts associés aux six activités humaines étudiées

Activité humaine	Les notions associées
Habiter	Ville et village, quartier L'urbanisation (périurbain, rurbain) La ruralité (type de campagne, affectation du sol) Type de logement
Circuler	Voies, axes, réseaux et nœuds de communication Moyens de déplacement, transports (public et privé) des personnes et des biens Navette, exode rural et urbain, migration Télécommunications
Consommer	Biens et services Type de commerce (petit commerce, grande distribution, etc.) Localisation des commerces (place du marché, rue commerçante, zone commerciale en périphérie urbaine) Pouvoir d'achat
Produire	Les secteurs d'activité Les activités économiques : agriculture, élevage, artisanat, industrie, commerce, services, etc. Industrialisation et désindustrialisation Localisation des activités de production Gestion de l'air, de l'eau, de l'environnement, des déchets
Se divertir Se cultiver	Divertissements et loisirs, manifestations folkloriques et fêtes (religieuses, civiles ou nationales) Scolarité, enseignement, activités culturelles Alimentation, habillement, soins de santé, hygiène
Vivre en société	Catégories ou classes sociales Organisation sociale ou de la vie en société : commune, équipements collectifs (infrastructures), vie associative, citoyenneté, lieux de sociabilité Phénomènes d'intégration sociale et de solidarité (mixité sociale, multiculturalité, combat contre l'exclusion (lois sociales, syndicats, etc.) Phénomènes d'exclusion sociale : pauvreté, chômage, ségrégation, différences sociales, exploitation.

Deuxième partie : Les repères de type géographique

A – Les repères spatiaux et les repères politiques

- Continents et océans
- Équateur, méridien de Greenwich, tropiques, cercles polaires, hémisphères Nord et Sud, zones polaires, zones tempérées, zone intertropicale, les huit directions (cardinales et intercardinales)
- **En Europe** : les grands fleuves (Rhin, Danube, Volga, Pô, Seine, Loire, Rhône, Elbe, etc.) ; les mers et espaces maritimes (le Golfe de Gascogne, la Manche, la mer du Nord, la mer Baltique, la mer Caspienne, la mer Noire, la mer Méditerranée) ; les grands massifs montagneux (Pyrénées, Alpes, Caucase, Carpates, Oural) : les pays européens
- **En Belgique** :
 - Les grands axes de communication hydrographiques : Meuse, Escaut, Yser, Sambre, Lys, les canaux comme le canal Albert, le canal Baudoin, le canal du Centre, canal Bruxelles-Charleroi, canal de Willebroek, etc.
 - Les grands axes routiers et ferroviaires : la dorsale wallonne, Ostende-Bruxelles-Arlon, Anvers-Bruxelles-Charleroi, Gand-Anvers-Liège, Tournai/Mons-Bruxelles-Liège, etc.
 - Les principales villes au point de vue administratif, démographique ou culturel : Ostende, Bruges, Gand, Anvers, Malines, Bruxelles, Louvain, Genk, Eupen, Louvain-la-Neuve, Wavre, Namur, Charleroi, Mons, Tournai, Courtrai, etc.
- Le découpage institutionnel de la Belgique (communes, provinces, Régions, Communautés, État Fédéral).

B – Les éléments d'organisation de l'espace

- Des représentations de l'espace : plan, carte, planisphère, atlas, globe, photographie aérienne ou au sol
- Des composantes du paysage : bâtiment, voie de communication, végétation, champ, pré/prairie, verger, espace boisé, forêt, cours d'eau, désert
- Des effets de l'activité humaine : parc industriel, parc commercial, paysage rural, paysage urbain, paysage mixte, paysage humanisé, paysage ouvert, paysage fermé, bocage, openfield, l'adaptation aux conditions naturelles et l'installation de l'homme dans les zones à risques
- Des fonctions : résidentielle, de production (agricole, industrielle, de service), administrative, culturelle, de consommation, de loisirs, d'échange (et mixte)
- Des éléments d'urbanisme : centre-ville, agglomération, périphérie, banlieue, faubourg, quartier, ville nouvelle, cité ou village-dortoir, cité ouvrière, coron, rue boulevard, piétonnier, place, autoroute, parking, gare, parcelle, remembrement, lotissement, etc.
- La densité de population et la répartition par âge de la population (pyramide des âges)

C - Les notions de géographie générale

- Hydrographie : océan, mer, cours d'eau, affluent, confluent, fleuve, rivière, ruisseau, rive (droite et gauche), amont, aval, méandre, marécage, lac, étang, bassin, crue, érosion, cycle de l'eau
- Relief : altitude, pente, surface plane ou accidentée, vallée, plaine, plateau, colline, montagne
- Températures moyennes, amplitude thermique, précipitations, sécheresse
- La succession des saisons (en Belgique et dans le monde), solstices et équinoxes, la durée des jours, les implications dans la vie sociale.

Troisième Partie : Les repères de type historique

Se reporter aux photocopies A3 distribuées.

Quatrième Partie : Les savoir-faire à utiliser

A – En Histoire

- Utiliser des repères de temps (seconde, minute, heure, journée, semaine, mois, trimestre, année (civile, scolaire, religieuse), décennie, siècle, millénaire, période, ère (chrétienne, musulmane, romaine, etc.)
- Utiliser des représentations du temps (ligne du temps, calendrier, grille horaire)
 - ⇒ Pour se situer soi-même et situer des informations ou des faits et leur évolution, pour percevoir l'organisation du temps (chronologie, fréquence, durée, antériorité, postériorité, évolution, simultanéité, continuité, etc.)
- Lire et exploiter des sources historiques (ou traces du passé) : vestige archéologique, source officielle, source iconographique, source schématique, source orale, etc.

B – En Géographie

- Utiliser des repères spatiaux ou politiques et des représentations de l'espace en utilisant une échelle (numérique ou linéaire) ou une légende (qualitative ou quantitative) pour se situer ou situer des informations ou des faits dans l'espace, pour localiser, pour orienter.
- Lire un paysage sur le terrain, sur une image géographique :
 - le délimiter, déterminer les différents plans, repérer la ligne d'horizon
 - rechercher les éléments dominants (humains ou naturels)
 - repérer le relief
 - repérer et identifier ses composantes, le caractériser, identifier à quel type d'espace il appartient
- Identifier des milieux naturels : les caractériser, les associer aux zones climatiques, identifier leurs atouts et contraintes et leur transformation en espaces (hors Belgique et hors Europe)
- Caractériser l'organisation de l'espace et les interactions homme/espace, y compris l'installation de l'homme dans des espaces à risques.