

Matière du CE1D - Mathématique

Extrait des « Socles de compétences »

Le document complet se trouve à l'adresse suivante :

<http://www.enseignement.be/index.php?page=24737&navi=295>

LES NOMBRES

Compter, dénombrer, classer	
1	Dénombrer par un calcul et le cas échéant par une formule.
2	Dire, lire et écrire des nombres dans la numération décimale de position en comprenant son principe.
3	Classer (situer, ordonner, comparer) des entiers, des décimaux et des fractions munis d'un signe.

Organiser les nombres par familles	
4	Décomposer et recomposer.
5	Décomposer des nombres en facteurs premiers.
6	Créer des familles de nombres à partir d'une propriété donnée (pair, impair, multiple de, diviseur de ...).
7	Relever des régularités dans des suites de nombres.

Calculer	
8	Identifier et effectuer des opérations dans des situations variées avec des entiers, des décimaux et des fractions munis d'un signe. Y compris l'élévation à la puissance.
9	Estimer, avant d'opérer, l'ordre de grandeur d'un résultat.
10	Construire des tables d'addition et de multiplication, en comprenant leur structure, et les restituer de mémoire.
11	Utiliser la soustraction comme la réciproque de l'addition et la division comme la réciproque de la multiplication.
12	Dans un calcul, utiliser les décompositions appropriées des nombres.
13	Utiliser des propriétés des opérations pour justifier une méthode de calcul.
14	Choisir et utiliser avec pertinence le calcul mental, le calcul écrit ou la calculatrice en fonction de la situation.
15	Effectuer un calcul comportant plusieurs opérations à l'aide de la calculatrice.
16	Vérifier le résultat d'une opération.

17	Utiliser l'égalité en termes de résultat et en termes d'équivalence.
18	Écrire des nombres sous une forme adaptée (entière, décimale ou fractionnaire) en vue de les comparer, de les organiser ou de les utiliser.
19	Respecter les priorités des opérations.
20	Utiliser les conventions d'écriture mathématique.
21	Transformer des expressions littérales, en respectant la relation d'égalité et en ayant en vue une forme plus commode.
22	Construire des expressions littérales où les lettres ont le statut de variables ou d'inconnues.
23	Résoudre et vérifier une équation du premier degré à une inconnue issue d'un problème simple.
24	Calculer les valeurs numériques d'une expression littérale.
25	Utiliser, dans leur contexte, les termes usuels et les notations propres aux nombres et aux opérations.

SOLIDES ET FIGURES

Repérer	
26	Se situer et situer des objets.
27	Associer un point à ses coordonnées dans un repère (droite, repère cartésien).
28	Se déplacer en suivant des consignes orales.
29	Représenter, sur un plan, le déplacement correspondant à des consignes données.

Reconnaître, comparer, construire, exprimer	
30	Reconnaître, comparer des solides et des figures, les différencier et les classer sur base des éléments de symétrie pour les figures et sur base de leurs éléments caractéristiques pour les solides.
31	Construire des figures et des solides simples avec du matériel varié.
32	Tracer des figures simples en lien avec les propriétés des figures et des instruments y compris le rapporteur.
33	Connaitre et énoncer les propriétés de côtés et d'angles utiles dans les constructions de quadrilatères et de triangles.
34	Connaitre et énoncer les propriétés des diagonales d'un quadrilatère.
35	Associer un solide à sa représentation dans le plan et réciproquement (vues coordonnées, perspective cavalière, développement).

Comparer, mesurer	
44	Comparer des grandeurs de même nature et concevoir la grandeur comme une propriété de l'objet, la reconnaître et la nommer.
45	Effectuer le mesurage en utilisant des étalons familiers et conventionnels et en exprimer le résultat. (Longueurs, capacités, masses, aires, volumes, durées, cout).
36	Construire un parallélépipède en perspective cavalière.
37	Dans une représentation plane d'un objet de l'espace, repérer les éléments en vraie grandeur.

Dégager des régularités, des propriétés, argumenter	
38	Dans un contexte de pliage, de découpage, de pavage et de reproduction de dessins, relever la présence de régularités. Reconnaître et caractériser une translation, une symétrie axiale et une rotation.
39	Décrire les différentes étapes d'une construction en s'appuyant sur des propriétés de figures, de transformations.
40	Reconnaître et construire des agrandissements et des réductions de figures en s'appuyant sur les propriétés de proportionnalité et de parallélisme.
41	Relever des régularités dans des familles de figures planes et en tirer des propriétés relatives aux angles, aux distances et aux droites remarquables.
42	Décrire l'effet d'une transformation sur les coordonnées d'une figure.
43	Comprendre et utiliser, dans leur contexte, les termes usuels propres à la géométrie pour énoncer et argumenter.

GRANDEURS

46	Faire des estimations en utilisant des étalons familiers et conventionnels.
47	Construire et utiliser des démarches pour calculer des périmètres, des aires et des volumes.
48	Mesurer des angles.
49	Se situer et situer des évènements dans le temps.
50	Connaitre le sens des préfixes déca. , déci. , hecto. , kilo. , centi. , milli.
51	Établir des relations dans un système pour donner du sens à la lecture et à l'écriture d'une mesure.
Opérer, fractionner	
52	Fractionner des objets en vue de les comparer.

53	Composer deux fractionnements d'un objet réel ou représenté en se limitant à des fractions dont le numérateur est un (par exemple, prendre le tiers du quart d'un objet).
54	Additionner et soustraire deux grandeurs fractionnées.
55	Calculer des pourcentages.
56	Résoudre des problèmes simples de proportionnalité directe.
57	Dans une situation de proportionnalité directe, compléter, construire, exploiter un tableau qui met en relation deux grandeurs.
58	Reconnaître un tableau de proportionnalité directe parmi d'autres.
59	Déterminer le rapport entre deux grandeurs, passer d'un rapport au rapport inverse.

LE TRAITEMENT DE DONNEES

60	Organiser selon un critère.
61	Lire un graphique, un tableau, un diagramme.
62	Interpréter un tableau de nombres, un graphique, un diagramme.
63	Représenter des données, par un graphique, un diagramme.
64	Déterminer un effectif, un mode, une fréquence, la moyenne arithmétique, l'étendue d'un ensemble de données discrètes.
65	Dans une situation simple et concrète (tirage de cartes, jets de dés,...) estimer la fréquence d'un événement sous forme d'un rapport.