

Tandem brio 1 – Vue d'ensemble

	 Champs thématiques du Conseil de l'Europe*	Tâches d'apprentissage
Rit 1	Caractéristiques personnelles (1) Habitats, foyer, environnement (2) Congés, Loisirs (4) Relations avec les autres (6) Lieux (12) Langues étrangères (13) Temps (14)	<ul style="list-style-type: none"> – se présenter – présenter quelqu'un – répondre à des questions à propos des autres – repérer des éléments d'identification personnelle – compléter des formulaires
Rit 2	Caractéristiques personnelles (1) Vie quotidienne (3) Transports et voyages (5) Relations avec les autres (6) Éducation (8) Temps (14)	<ul style="list-style-type: none"> – présenter sa classe et ses professeurs – décrire son horaire et son matériel scolaire – faire une enquête dans sa classe
Rit 3	Vie quotidienne (3) Relations avec les autres (6) Santé et bien-être (7) Nourriture et boissons Temps chronologique (14)	<ul style="list-style-type: none"> – échanger à propos des habitudes de vie : alimentation, repos, loisirs, horaire – parler de ce qu'on a la permission de faire – décrire son agenda du jour ou de la semaine – demander et dire l'heure d'une activité
Rit 4	Caractéristiques personnelles (1) Vie quotidienne (3) Congés, loisirs (4) Relations avec les autres (6) Services (11) Temps chronologique (14)	<ul style="list-style-type: none"> – parler de ce que l'on veut, peut, sait, doit ou souhaite faire – inviter qqn – convenir d'un rendez-vous – faire des propositions
Rit 5	Caractéristiques personnelles (1) Vie quotidienne (3) Congés, loisirs (4) Relations avec les autres (6) Achats (9) Nourriture et boissons (10) Lieux (12) Temps (14)	<ul style="list-style-type: none"> – discuter de l'organisation d'un événement – repérer des informations sur l'organisation d'un événement ou d'une fête – discuter de l'organisation d'une activité (lieu, date, heure, participants) – identifier des événements sur des affiches ou des invitations
Rit 6	Caractéristiques personnelles (1) Habitat, foyer, environnement (2) Relations avec les autres (6) Lieux (12) Langues étrangères (13)	<ul style="list-style-type: none"> – décrire son environnement de vie – décrire sa chambre – présenter des personnes qu'on connaît depuis peu – décrire une personne : aspect physique, vêtements, caractère, métier

* Champs thématiques : la numérotation réfère à la liste des domaines tels que présentés dans le document Socles de compétences

Vocabulaire et notions	Grammaire	Tâche finale
<ul style="list-style-type: none"> - l'identité - le lieu d'habitation - l'âge - la famille - les préférences - les nombres de 1 à 31 - les jours et les mois - les langues 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>hebben, zijn</i> - pronoms personnels sujets - <i>ott</i> (l'indicatif présent) 	Participer à une rencontre surprise avec des jeunes néerlandophones. Les interviewer pour faire connaissance.
<ul style="list-style-type: none"> - l'école - l'horaire de cours - les branches - le matériel scolaire - les professeurs 	<ul style="list-style-type: none"> - déterminants possessifs - pluriel des noms - règles d'orthographe - négation (<i>niet-geen</i>) - inversion 	Présenter sa classe lors d'une rencontre avec une classe néerlandophone.
<ul style="list-style-type: none"> - les loisirs - les occupations quotidiennes - conjonctions de coordination : <i>en, maar</i> - indicateurs de nuance : <i>ook, graag</i> - indicateurs de fréquence : <i>vaak, altijd, nooit, soms, één keer per week, elke dag</i> - connecteurs de temps 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>mogen (mag ik)</i> - questions avec ou sans mot interrogatif - verbes à particule séparable 	Contacter, par téléphone, des correspondants néerlandophones pour savoir avec qui tu t'entendrais le mieux.
<ul style="list-style-type: none"> - activités, occupations - sports - lieux de loisirs - indicateurs de temps 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>kunnen, moeten, willen, mogen</i> + infinitif - <i>zullen, zou(den)</i> + infinitif - <i>laten we</i> + infinitif (Impératif pluriel) 	Organiser le séjour de son/sa correspondant(e) et présenter le projet.
<ul style="list-style-type: none"> - événements, activités - repères de temps - cadeaux - achats, prix - nourriture, boissons - plats, menus - indicateurs de direction et les lieux 	<ul style="list-style-type: none"> - pronoms personnels compléments - ordre des compléments 	Dans le cadre du concours ' <i>Het leukste klassenfeest ooit !</i> ', présenter un projet original pour une fête de classe.
<ul style="list-style-type: none"> - apparence physique - vêtements - humeur - pièces de la maison - mobilier - métiers et lieux de travail 	<ul style="list-style-type: none"> - accord de l'adjectif - verbes de position - traduction de 'il y a' - règles d'orthographe 	Réaliser et présenter un kit de survie pour réussir un échange linguistique en famille.

Tandem brio 2 – Vue d'ensemble

	 Champs thématiques du Conseil de l'Europe*	Tâches d'apprentissage
Rit 1	Vie quotidienne (3) Congés, Loisirs (4) Transports et voyages (5) Lieux (12)	<ul style="list-style-type: none"> – demander et raconter ce que l'on a fait la veille, durant le week-end ou les vacances – repérer les activités faites par d'autres personnes dans une conversation ou un témoignage
Réactivation (Instap)	<ul style="list-style-type: none"> – les activités de la vie quotidienne – la nourriture – la vie scolaire – l'heure et les repères de temps présent 	
Rit 2	Caractéristiques personnelles (1) Vie quotidienne (3) Relations avec les autres (6) Éducation (8) Temps (14)	<ul style="list-style-type: none"> – interagir à propos <ul style="list-style-type: none"> • des corvées et des tâches ménagères • du travail scolaire – demander et décrire le temps qu'il fait / qu'il a fait – décrire ses activités en fonction de la météo – téléphoner et répondre à un appel téléphonique
Réactivation (Instap)	<ul style="list-style-type: none"> – les loisirs – les sports – l'heure et les repères de temps passé 	
Rit 3	Caractéristiques personnelles (1) Vie quotidienne (3) Relations avec les autres (6) Santé et bien-être (7) Achats (9) Nourriture et boissons (10) Temps (14)	<ul style="list-style-type: none"> – demander et dire comment on se sent et préciser ce qui ne va pas – interagir à propos d'un accident – se débrouiller chez le médecin – s'informer en vue de rendre visite à quelqu'un qui est hospitalisé – situer sa chambre dans un hôpital et préciser les conditions d'une visite – interagir à propos de projets – décrire ses vêtements et interagir à ce sujet
Réactivation (Instap)	<ul style="list-style-type: none"> – la description physique (visage, allure) – les vêtements – le caractère 	
Rit 4	Habitats, foyer, environnement (2) Congés, loisirs (4) Transports et voyages (5) Relations avec les autres (6) Achats (9) Nourriture et boissons (10) Services (11) Lieux (12) Langues étrangères (13)	<ul style="list-style-type: none"> – interagir à propos d'une journée d'excursion – porter une appréciation sur des activités faites – se débrouiller : <ul style="list-style-type: none"> • dans les transports • lors de visites de musées ou de lieux touristiques • pour se nourrir • pour faire des achats divers – présenter son quartier, sa région
Réactivation (Instap)	<ul style="list-style-type: none"> – proposition d'activités – indication de lieux, description et itinéraire 	

* Champs thématiques : la numérotation réfère à la liste des domaines tels que présentés dans le document Socles de compétences.

Vocabulaire et notions	Grammaire	Tâche finale
<ul style="list-style-type: none"> - les occupations/activités de vacances - les loisirs - les expressions pour situer dans le temps - le temps météorologique - les appréciations 	<ul style="list-style-type: none"> - vtt des verbes réguliers - choix de l'auxiliaire <i>hebben-zijn</i> au vtt - ovt de <i>hebben</i> et <i>zijn</i> 	<p>Tu réalises un reportage photographique sur une journée ou des vacances méga-cool ou ennuyeuses. Tu commentes tes photos oralement et par écrit.</p>
<ul style="list-style-type: none"> - les corvées - les activités quotidiennes - les tâches scolaires - les activités à la mer 	<ul style="list-style-type: none"> - négation (<i>nog niet / nog geen</i>) - vtt des verbes irréguliers - <i>om ... te</i> + infinitif 	<p>Lors d'un séjour en Flandre, tu as participé à une journée d'échange de services dans le quartier de ton/correspondant(e). Tu racontes, photos à l'appui, tout ce que tu as fait pour aider les autres et tu portes une appréciation.</p>
<ul style="list-style-type: none"> - le corps - la santé (douleurs, maladies, remèdes) - les accidents : types, causes, conséquences - les vêtements - les sentiments - les lieux de vacances, les camps de vacances - les repères de temps futur 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>te</i> + infinitif(s) - subordonnée avec <i>omdat</i> - ovt des verbes réguliers - ovt des verbes irréguliers 	<p>Dans un chat avec ton/ta correspondant(e), tu expliques pourquoi tu ne pourras pas passer quelques jours chez lui/elle comme prévu : état de santé, séjour à l'hôpital. Profite de la conversation pour t'informer/parler de ses projets de vacances.</p>
<ul style="list-style-type: none"> - les attractions - les curiosités touristiques - les magasins - les services aux personnes - les transports - les souvenirs - la nourriture et les boissons - les villes et les provinces 	<ul style="list-style-type: none"> - ovt des verbes réguliers - ovt des verbes irréguliers - ordre des compléments - pronoms relatifs <i>die/dat</i> 	<p>Tu commentes oralement les photos prises lors d'une journée d'échange avec une classe néerlandophone.</p>